



嗇色園主辦可正幼稚園

2025/2026 學年

學校報告



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 辦學宗旨：
秉承嗇色園的辦學宗旨，以『學生為本』、『因材施教』為辦學理念，致力為幼兒營造愉快的學習環境，並採用多元化及由小朋友主導的教學方法，配合優良的師資及各式各樣的教學設備，讓小朋友透過課堂內外的學習，獲取多方面的知識；透過群體的學習生活，鍛鍊待人接物及與人溝通的技巧。而更重要的是引發幼兒主動學習的動機及能力，為日後長遠的學習生活，奠定穩紮的基礎。
- 目標：
 - 致力培育幼兒在德、智、體、群、美五育均衡發展，奠定幼兒良好的學習基礎。
 - 發展學生創意思維及掌握獨立學習能力。
 - 培育學生積極主動及自信。
 - 建立健康生活方式，並培養幼兒對美藝活動的興趣及鑑賞能力。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 8 班，共有兒童 61 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	0	0	0	0	3	30
低班	1	1	0	0	1	10
幼兒班	1	2	0	0	2	18
總數	2	3	0	0	6	58

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 7 位全職教師，0 位兼職教師，3 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 2 人，佔 29 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	7	0	0
%	100%	0%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	1	1	5
%	14%	14%	72%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他活動。

教師專業發展需要

- 持續提升教師對中華文化、愛國教育、國民教育及國安教育的認識與教學能力，加強課程設計與落實。
- 強化教師運用資訊科技及人工智能（AI）於教學設計、課堂活動及專業交流方面的能力，以配合教育發展趨勢。
- 加強教師對辨識及處理虐待學童個案的專業知識與能力

校本安排的活動

- 嗇色園屬下學校於 2025 年 11 月 8 日舉行聯校老師專業發展日，由嗇色園教育委員會主席講解中華文化、愛國教育及國安教育。加強老師的認識。
- 嗇色園學前教育機構於 2026 年 5 月 22 日舉行了「聯校老師大灣區學術交流 2026」老師在廣州共參觀了兩所幼兒園，旨在提升老師對中華文化、環境的設計的意念，如何在日常課堂中推行自由遊戲、自由遊戲的環境設置，以及活動中加入人工智能(AI)元素，並作專業交流，刺激老師思考及在學校推行自由遊戲，以及在活動中加入互動及人工智能(AI)元素和提升中華文化的發展。
- 本年度校長、主任及各老師除了聯校培訓和交流外，還參加了坊間不同講座、工作坊及分享會，當中包括保護兒童、AI 繪本創作，品德培育工作坊等。

其他活動

- 為了讓老師對及早識別懷疑受虐待學童有更高的警覺性，以及增加學校對處理懷疑受虐待學童個案的技巧及知識，學校亦安排了校長、主任及全校老師參與由基督教崇真會舉辦之「保護學童-及早辨識及早介入」老師培訓；以及完成保護兒童網上課程等。
- 為了讓老師認識及培育幼兒良好品格的策略和方法，學校安排校長、主任及全校老師參與由基督教崇真會舉辦之「品德教育工作坊」。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

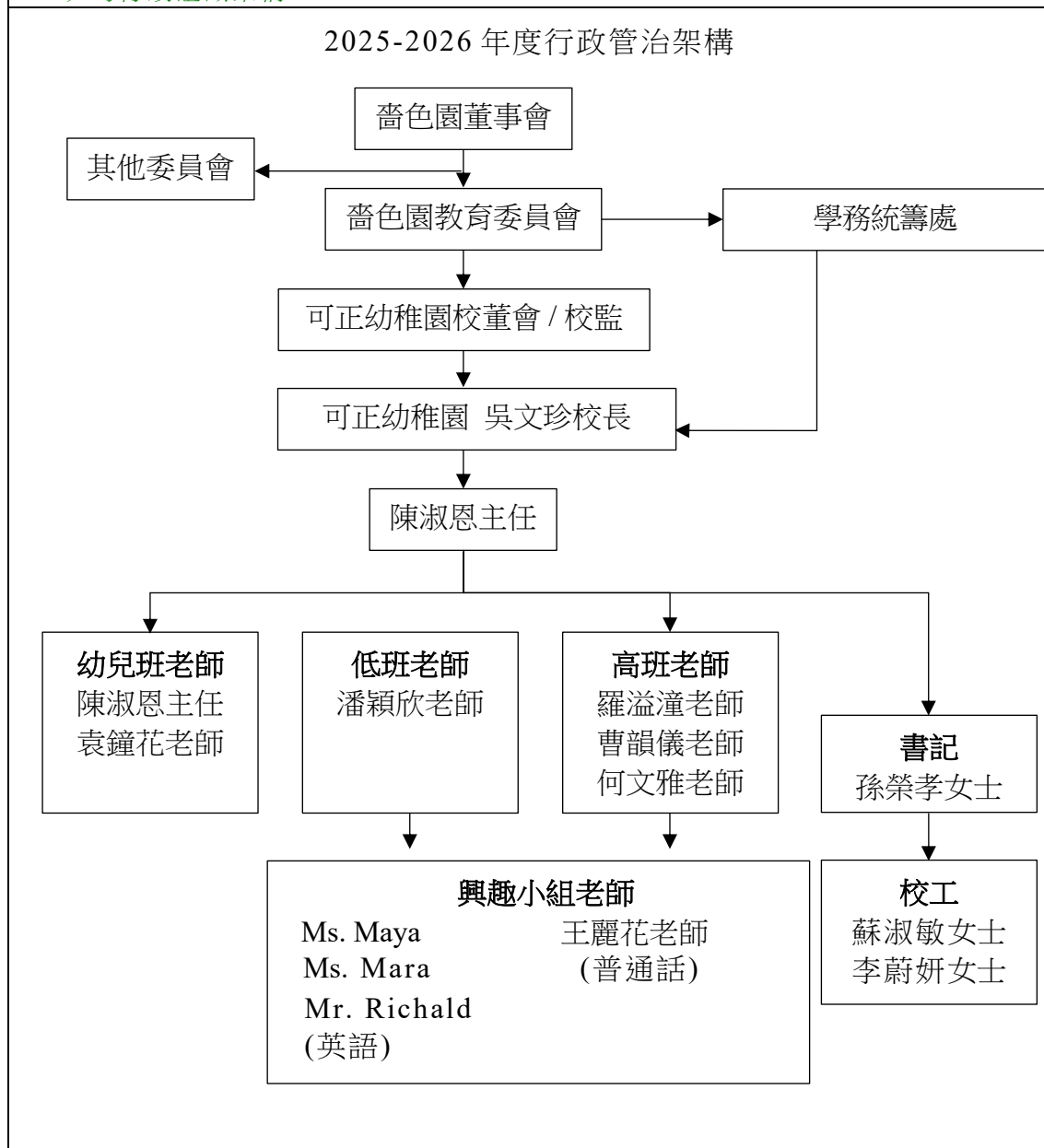
- 2025-2026 年度校董會成員包括校監及校董四名，當中包括助理學務秘書及校長，合共六人。
- 校董會關注學校發展，通過召開一年四次會議，審視校務報告、訪校及參與學校活動等途徑，有效監察學校運作。
- 2025-2026 年度學前教育機構可正幼稚園校董會成員如下：
 - 校董會主席：黎國俊先生
 - 校董：胡祖怡女士#
 - 朱國安先生
 - 趙欣健先生
 - 梁國俊先生*
 - 校長：吳文珍校長

嗇色園學務助理秘書

* 獨立校董

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 學校八成老師曾取得聖約翰救傷隊頒發的急救員資格，而當中本年度有三成老師(2 位)正持有有效之急救證書，因此老師對急救程序及處理突發事件，有一定程度的認識。
- 室內遊戲場全面鋪上軟墊，牆角位置亦設有圓角，使幼兒在玩樂時受傷、跌倒的機會減至最低。

- 學校正門外的梯級邊已貼上防滑標貼，透過對比鮮明的顏色提醒幼兒、家長及到訪人士注意梯級，減低意外的發生。
- 當清潔地面或地面濕滑時，學校會豎立「小心地滑」標示牌，提醒幼兒及教職員留意路面情況。
- 學校已於課室及各遊戲室之門邊間加設防夾門膠，減低幼兒誤把手指放進門縫而受傷的風險。
- 校長、主任及專責老師會每月定期巡查、跟進校舍環境衛生及安全情況，亦有專責老師每月定期檢查及更新藥箱內藥物及急救用品，以確保有足夠的藥物及急救用品可供使用。
- 校務處急救藥箱位置貼有各班幼兒對藥物或食物敏感之資訊，讓老師知悉幼兒的需要，以盡量避免引起幼兒對藥物或食物的不良反應。
- 學校設有合規格的消防設備，校舍各處貼有走火通道路線圖，本年度已完成 3 次火警演習，加強師生對走火路徑及處理方法的認識。
- 設有危機處理機制及應變措施指引，並在有需要時開會及更新資料、閱覽，讓教職員能清楚了解各類危機事故處理程序。
- 校內所有課室及活動室均安裝紫外線滅蚊燈及空氣清新機，以提升校園的清潔和衛生。
- 學校訂定有關發現懷疑傳染病個案的處理程序，以減低幼兒受傳染的機會及途徑，並定期跟進衛生防護中心傳染病指引內容。
- 學校亦會定期更新衛生指引，讓教職員明白當校園內有傳染病爆發時的處理程序。同時在預防傳染病工作上亦有較全面的實施，例如幼兒每天進入校舍前，家長參與活動、觀課或講座前，以及訪客到校時，亦須先清潔雙手，家長/訪客人校參與講座和活動時需穿著鞋套；幼兒若發燒須待退燒後兩天，該幼兒才能復課。
- 校內除洗手間及校長室外，各處均設有閉路電視，以監察校舍環境狀況及保障師生的安全。
- 學校設有鞋櫃，讓幼兒及教職員回校後更換鞋子，以確保學校活動範圍的清潔和衛生，減低細菌和病毒在校內傳播的機會。幼兒每月需把校內穿著的鞋子帶回家清洗，保持衛生。

1.6 全年活動安排

月份	班級					活動
	幼	低	高	家長	新生	
八月	✓			✓		幼兒班家長會《2025-2026》
		✓		✓		低班家長會《2025-2026》
			✓	✓		高班家長會《2025-2026》
	✓			✓		幼兒班親子適應日
	✓					幼兒班適應日
九月		✓	✓			低、高班開學禮
			✓	✓		小一家長會
	✓	✓	✓	✓	✓	西貢區教育博覽
	✓	✓	✓			中秋提燈會
				✓		第二十四屆家教會選舉
	✓	✓	✓			八、九月份生日會
	✓	✓	✓			國慶慶祝會
十月	✓	✓	✓			中秋提燈會
	✓	✓	✓	✓	✓	學校開放日
			✓			高班參觀香港文化博物館
	✓	✓	✓			慶祝黃大仙師寶誕
		✓	✓			「童運全城、活力啟航迎全運」運動會

	✓	✓	✓			奧比斯護眼講座(蒙查查食茶點)
	✓	✓	✓			萬聖節狂歡派對
		✓	✓			田小英語活動日
十一月	✓	✓	✓	✓	✓	新生面談日
		✓				參觀獅子會自然教育中心
	✓	✓	✓			季節性流感疫苗接種(第一劑)
	✓	✓	✓			火警演習
		✓	✓			參觀可觀自然教育中心
	✓	✓	✓			十、十一月份生日會
	✓	✓	✓	✓		聯校親子樂步行
	✓	✓	✓			(表情遊樂場)音樂教育劇場
	✓	✓	✓	✓		秋季親子旅行
十二月		✓				低班酒樓飲茶體驗日
				✓		家教會聯校就職典禮
	✓	✓	✓	✓		The LOHAS 康城聖誕歌聲馬拉松 2025
	✓	✓	✓			善心滿載聖誕節
一月			✓			高班大帽山大冒險
	✓					幼兒班參觀超級市場
		✓	✓			田小 STEAM DAY
			✓			高班健康火鍋日

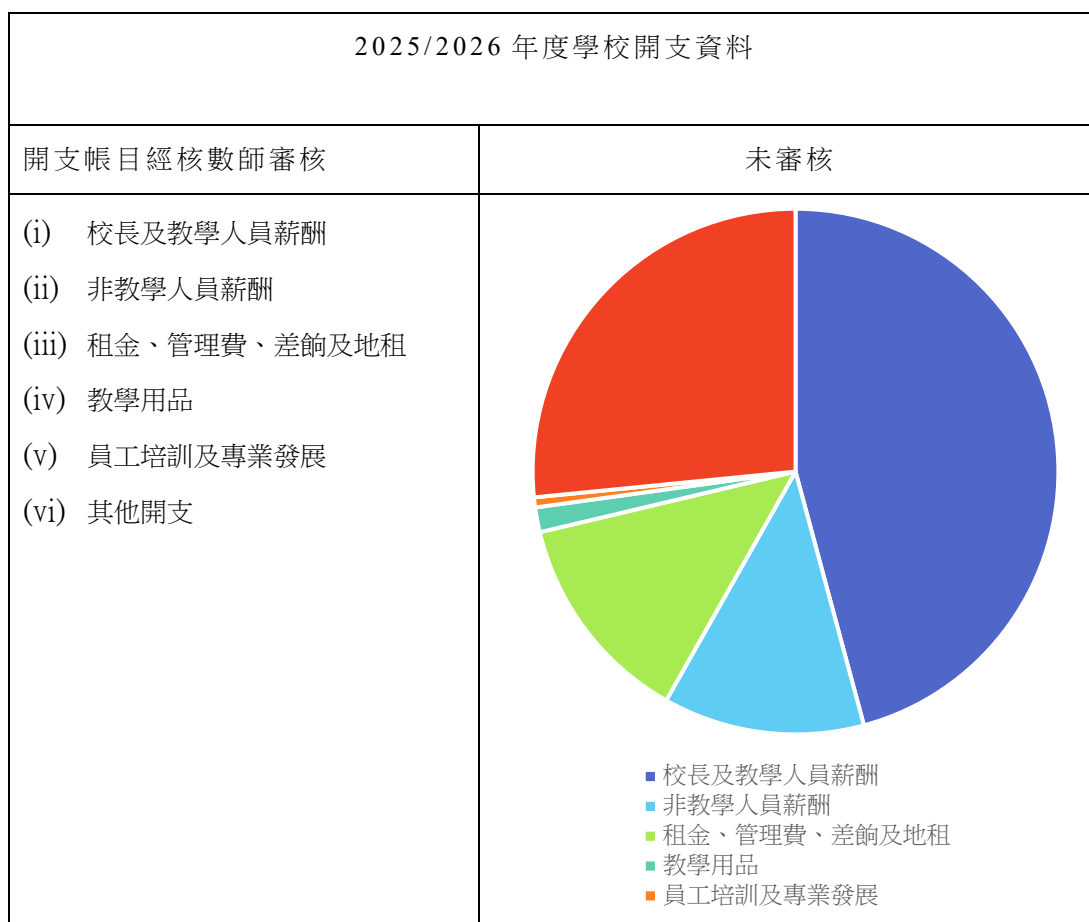
		✓				低班健康火鍋日
			✓			行走的故宮
	✓	✓	✓	✓		田園農莊樂悠遊
	✓	✓	✓			季節性流感疫苗接種(第二劑)
	✓	✓	✓			十二、一月份生日會
			✓			廉政公署「小啡豆劇場」
	✓	✓	✓			散學禮
				✓		家長日
二月	✓	✓	✓			下學期開課日
	✓	✓	✓			小食製作賀新春
	✓	✓	✓			團年飯
		✓				田小中華文化日
		✓	✓			年宵市場體驗
	✓	✓	✓	✓	✓	新春同樂日
	✓	✓		✓		新春賀歲匯演
	✓	✓	✓	✓		「水仙花」親子工作坊
三月			✓			高班參觀消防及救護學院
		✓				低班參觀陽光笑容小樂園
	✓	✓	✓			二、三月份生日會
	✓	✓	✓			參觀香港中央圖書館

				✓	✓	新生活動日(普通話)
	✓	✓	✓			火警演習
	✓	✓	✓	✓	✓	親子中醫工作坊
			✓			高班參觀秀茂坪交通安全城
		✓	✓			低、高班宣明會活動
			✓			新春送暖行動・與長者分享愛
			✓			拍攝高班個人畢業照
			✓			高班參觀香港海洋公園
	✓	✓				幼兒班、低班「English Fun Day」
			✓			拍攝高班聯校畢業照
四月	✓	✓	✓			復活節慶祝會
	✓	✓	✓			國家安全教育日
	✓	✓	✓			嗇色園學前教育機構兩文三語歌唱比賽(普通話)
	✓	✓	✓			校園蔬果派對
		✓	✓			2026 世界聲線日
			✓	✓		高班迪士尼畢業慶典
	✓	✓	✓			護脊工作坊
	✓	✓	✓			嗇色園學前教育機構兩文三語歌唱比賽(英語)
		✓		✓		田小課堂體驗日暨家長講座
			✓			高班屯門騎術學校體驗日

	✓	✓	✓			細蚊仔與我工作坊
	✓			✓		幼兒班家長觀課
	✓	✓	✓			嗇色園學前教育機構兩文三語歌唱比賽(廣東話)
	✓	✓	✓	✓		親子西貢生態體驗之旅
五月	✓					幼兒班參觀單車公園
				✓		港大牙齒家長教育健康講座
	✓	✓	✓			牙齒檢查(港大)
	✓	✓	✓			母親節活動
		✓		✓		低班家長觀課
		✓	✓			低、高班梁潔華小學課堂體驗日
	✓	✓	✓			四、五月份生日會
		✓	✓	✓		The LOHAS 康城母親節匯演 2026
			✓			高班參觀水知園教育中心
			✓	✓		高班家長觀課
	✓					幼兒班參觀尚德邨巴士站
	✓	✓	✓	✓		嗇色園學前教育機構兩文三語歌唱比賽(決賽)
			✓	✓		高班親子沙灘日
			✓			聯校畢業典禮綵排
六月	✓	✓			✓	拍攝幼兒證件相
		✓	✓			低、高班道路安全講座

	✓	✓	✓			火警演習
		✓				低班乘坐港鐵
	✓	✓	✓			端午節活動
		✓	✓	✓		低、高班參與小機師 Yes I Can
	✓	✓	✓			六、七月份生日會
七月		✓		✓		特區成立 29 周年綜藝匯演
			✓	✓		聯校畢業典禮
				✓		家長日
	✓	✓	✓	✓		結業禮
			✓	✓		高班畢業聚餐

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜於「備註」中簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

透過靜觀練習及正向品格教育，培養幼兒的情緒覺察、自我管理、關愛合作及積極面對困難的態度，促進身心健康與愉快學習。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提升教師對正向教育、靜觀及正向品格教育的認識	a. 安排教師參與正向教育、靜觀或情緒教育相關的工作坊。 b. 於教學會議共同研習正向品格，例如：感恩、關愛、堅毅、合作及尊重。 c. 建立校本正向教育詞彙，讓教師在日常教學及照顧中有一致的說法。
2.	成立正向教育核小組，統籌課程設計及校本觀察指標	a. 由校長、主任及各級代表組成核心小組。 b. 檢視各級課程，選取合適主題融入靜觀、情緒教育及正向品格。 c. 設計簡明觀察指標，例如：能表達情緒、能使用平靜方法、願意幫助同伴、願意再試一次。
3.	加強家校合作，協助家長理解及延伸正向教育	a. 舉辦家長講座或親子工作坊，介紹幼兒情緒表達、靜觀練習及正向管教。 b. 派發親子小任務，例如：感恩卡、親子靜觀、欣賞家人、家中小幫手等。 c. 透過學校平台或通告、相片分享正向教育活動，提升家長對家校合作的理解。
4.	中期及終期檢討，整理成效並訂定持續發展方向	a. 於中期檢討教師推行情況、幼兒表現及家長回饋。 b. 於學期年末整理幼兒觀察、作品、相片、教師反思及問卷資料等，檢視及跟進活動的設計及成效。 c. 全體教師一同檢視計劃的成效，評估哪些策略可納入恆常課程，並訂定來年深化方向。

備註（如有）

--

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1. 本年度透過上年度之學習經驗，於校內推行。教師間互相分享、研習及交流活動，共同決定由「品德教育」深化成「品格教育」，讓幼兒從遊戲、活動，當中認識正向思維及靜觀的概念。從工作坊及教師培訓，提升了教師對靜觀練習及正向品格教育的專業知識，目標大致達成。 2. 在共同備課及撰寫主題活動教學計劃時，全體教師均能與同級教師互相商討及研習，嘗試加入靜觀及正向教育的元素，例如：於課室增設冷靜瓶及正向教育記錄表格、於音樂及體能活動加入呼吸練習、以靜觀進食方式作進食等內容，豐富幼兒正向思維及靜觀的概念。 3. 透過專業工作坊、同儕討論、研習及交流，教師對設計及帶領活動的技巧有更清晰的掌握，並能逐步運用正向教育的理念帶領活動，例如：透過示範、提問、分步引導、即時回饋及活動變化，協助幼兒投入參與。從教師推行活動時的信心及靈活性均有所提升，並把相關概念融入教學當中，顯示此項目標已達到預期成效。 4. 透過中期檢討，各級教師能按靜觀及正向教育活動的推行情況及幼兒的參與表現進行反思，並擬定跟進工作，如：調整活動內容、優化物料安排、增加幼兒表達的機會，以及修訂帶領方式等，反映學校已能透過檢討機制持續監察及優化活動安排，此目標已部分達到，並具持續發展基礎。 5. 從幼兒的參與情況可見，幼兒的參與度、投入程度及表達意欲均有所提升，例如：幼兒班幼兒能認識不同的情緒、低班幼兒嘗試與同伴合作進行活動及遊戲、高班幼兒在面對困難時先嘗試自行解決困難、主動照顧年幼的幼兒等。整體幼兒在情緒覺察、自我管理、關愛合作及積極面對困難的態度有所提升，以促進幼兒身心健康及愉快學習，目標大致達到。 6. 從家長的參與情況可見，家長的參與度、投入程度均有所改變，例如：「品格好寶寶獎勵計劃」家長回饋的數量具顯著的提升，家長從日常生活中觀察及鼓勵，能看見幼兒心靈上轉變，反此項目標已初步達成。 7. 學校能透過自評會議共同檢討，按推行情況整合教師意見，並訂定未來發展方向，例如：持續優化靜觀及正向教育活動的編排、加入家長活動等，反映此項目標已初步達成。	• 學習角、正向教育工作坊 • 會議記錄 • 自評會議記錄 • 教學活動

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☐ 已完全達成
- ☒ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 教師對靜觀練習及正向品格教育具初步的認識及理解，並嘗試於課程中加入靜觀練習及正向品格教育的元素，建議學校可邀請社工或專業人士舉辦全校職員培訓、工作坊、共同備課、訂立評估準則及推行相關活動，讓教職員進一步了解靜觀練習及正向品格教育的理念，以深化靜觀練習及正向品格教育活動成效。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜於「備註」中簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

透過生活化及體驗式中華文化與國民教育活動，幫助幼兒初步認識國家、香港及中華文化，培養尊重、欣賞及愛護的態度。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	透過日常儀式及早會活動，培養幼兒尊重國家象徵及初步認識國家	a. 於早會、特區成立紀念日、國慶日、校內典禮及每月第一個上課日進行升國旗活動。 b. 教導幼兒升旗禮及聆聽國歌時的態度。 c. 配合幼兒理解的方式介紹國旗、國慶、香港是中國的一部分、國家安全日等內容。
2.	舉辦生活化及體驗式中華文化活動，讓幼兒透過遊戲、藝術及感官探索認識中國文化	a. 舉辦中華文化日式文化體驗週，包括中國小食、茶藝、舞獅/麒麟、民間工藝、節慶攤位等 b. 舉行年宵活動，讓幼兒參與攤位遊戲、品嚐中國小食，認識新年習俗 c. 於課室區角及外出活動加入相關元素，例如：醒獅道具、節慶圖書及手工藝材料、及體驗中式茶樓
3.	檢討中華文化及國民教育活動成效，整理可持續發展透向	a. 於中期檢討及終期檢討會整理教師反思、幼兒表現、家長問卷及活動紀錄。 b. 檢視哪些活動最能促進認識、欣賞及尊重中華文化。 c. 將有效活動納入恆常課程或修訂來年中華文化活動規劃。
4.	安排參觀及表演活動，讓幼兒和家長能夠深入了解和體驗中華文化的豐富內涵	<u>表演</u> a. 慶回歸 29 周年綜藝匯演，幼兒到坑口表演中國舞，認識香港回歸 29 周年，並共同慶祝。 b. 慶祝黃大仙寶誕，認識黃大仙寶誕的慶祝活動。 c. 西貢區龍舟競渡嘉年華，幼兒到西貢表演舞獅及舞蹈。 <u>參觀</u> a. 低、高班「行走的故宮」，幼兒初步認識中國的建築。 b. 香港文化及景點親子開篷巴士之旅，讓幼兒及家長認識香港城市歷史建築物。

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習著想，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。	
成效	
I. 評述成效	參考憑證
1. 教育局推廣中華文化，本校亦積極籌備相關的活動，幫助幼兒初步認識國家、香港及中華文化，培養尊重、欣賞及愛護的態度。學校舉辦了多元化的活動推廣中華文化，例如：節日性慶祝活動、參與慶日性的表演活動、舉辦親子文化旅行等，讓幼兒及家長以體驗的方式培養對中華文化的認識，從幼兒及家長的參與程度，顯示此目標大致達成。 2. 另外，校方亦有安排進一步的發展及安排，例如：安排教師進修、增設幼兒升旗隊、增加升國旗儀式的次數等，有助提升教師專業力量，培養幼兒對中國的國民身份認同，反映此項目標已初步達成。 3. 學校定期舉辦教師發展日、交流日、培訓工作坊及專業交流等多元化學習及聯誼活動，為教職員提供互相交流的機會，促進彼此間的溝通與合作。例如，透過教師發展日及交流日，教職員到訪廣州幼稚園進行參觀、共同備課、觀課及反思。從活動參與情況及教師回饋可見，有關安排有助激發教師推行中華文化的想法，透過檢視教學設計、交流課堂經驗及討論改善策略，以增加教師教學信心，反映有關措施已能達至預期成效。 4. 綜合而言，學校透過管理層的領導支援、教師間的共同備課、觀課反思及多元化聯誼活動，已掌握多元化的中華文化與國民教育活動及概念，團隊亦展開多方面的發展方向，以達致提升幼兒對中華文化的認識及欣賞。	• 會議記錄 • 活動工作計劃書及檢討 • 教師境外參觀培訓 • 教學活動 • 環境報置 • 參觀及表演活動相片或影片
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	
參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）	

2.2 我們的學與教

本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍內評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
2.2.1 課程設計 2.2.1a 課程組織 1. 本校能依據香港學前教育整體目標，即讓「每個人在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展，並能持續一生不斷自學、思考、探索、創新和應變」，以及學校「以學生為本，因材施教」的辦學宗旨，釐定課程。 2. 本校主要採用主題教學模式，並參考教材套及幼兒的能力編訂各級課程。課程內容切合幼兒的生活經驗，貫連《幼兒教育課程指引》（2017）所列的六個學習範疇，充分發揮綜合課程效能，有助促進幼兒主動學習及全面而均衡的發展。 3. 本年度本校著重推展國家安全教育，培養幼兒對中華文化學習的興趣，並加強國民身分認同。因此，老師在策劃主題學習時，會適當加入與中華文化相關的元素，以便於教案編寫時更清晰地掌握重點，並減少遺漏相關學習目標的情況。學校亦會因應不同中國傳統節日舉辦相關活動，例如：中秋節慶祝活動、國慶慶祝活動、金馬迎新春活動及端午節慶祝活動等，從而加深幼兒對國家及中華文化歷史與習俗的認識，培養其國民身分認同及歸屬感。 4. 本校與各級老師共同編排螺旋式課程，並按校本情況適時調適課程內容，兼顧幼兒在身體、認知與語言、情意及群性等方面的發展。學校亦會因應幼兒的興趣、能力和需要進行課程編排與策劃，以提升幼兒的學習興趣，並培養其主動學習、觀察、思考及探究能力。 5. 在課程編排方面，老師會按需要加入社區參觀活動，帶領幼兒走出課室，透過親身體驗和探索，培養主動學習精神，並藉真實情境中的互動與接觸，建構相關經驗和知識。幼兒班亦安排戶外參觀和體驗活動，例如：參觀尚德巴士總站及周邊地區觀察不同車輛及體驗過路設施，讓幼兒有更多機會接觸自然環境及社區事物，並透過感官探索，認識生活事物與自然現象的規律。低班會配合主題元素，例如：在「假日遊香港」的主題中，安排幼兒一同乘坐港鐵，從而透過體驗及觀察，認識地鐵的特徵和知道乘坐地鐵時的注意事項。而高班幼兒亦會參與不同的參觀活動，例如：消防局、文化博物館、騎術學校體驗及到不同的小學進行體驗活動，透過真實情景，激發幼兒勇於探	• 教職員手冊 • 學年課程大綱 • 各級教案及主題檢討 • 故事週及繪本教學活動報告 • 學年活動時間表 • 環境佈置 • 各級美藝日及綜合藝術日活動計劃及檢討 • 幼兒美勞作品、鞏固學習套、親子學習套、補充練習、親子圖書閱讀記錄冊 • 老師每週教學評估 • 活動計劃書及檢討 • 會議記錄 • 問卷調查 • 老師考績 • 幼兒學習發展評估報告記錄 • 幼兒手冊 • 相片

索及其好奇心。 6. 老師會因應幼兒的發展需要，採用不同的教學策略，例如：幼兒班以實物操作、感官探索及角色扮演等形式進行；低班以探索、分享及二人討論等形式進行；高班則以問題分析、小組討論及情境思考等形式進行。透過多元化的教學活動，幼兒得以互相交流意見及想法，從而提升思考及表達能力，並培養接納他人意見的態度。 7. 本校課堂日程編排均衡全面，幼兒以全班、小組或個人模式學習，涵蓋各個學習範疇。每逢星期五設有德育故事時間，讓老師聚焦與幼兒共同分享及討論德育故事內容，進一步促進幼兒的德育發展。而星期五下午則有多元智能興趣活動，包括舞蹈、鼓樂及劍擊等，按照幼兒的興趣和能力編排。活動有助增強幼兒自信，培養學習興趣及發展潛能。 8. 本校亦彈性調整及安排幼兒的學習時間，繼續將星期五定為美藝日，並安排分享及自評時間，以進一步培養幼兒的美感發展及欣賞能力，促進其全面發展。美藝日活動亦加入自選活動項目，有助幼兒均衡發展。此外，本校推行綜合藝術日，透過音樂、故事、美術及體能等元素，啟發幼兒的想像力、創意思維及自主探索精神，並提升其語言表達、情意、美感及肢體空間運用能力，成效理想。 9. 各級均推行故事週及繪本教學，內容包括故事創作、小話劇、資料搜集、美藝創作、小食嚐試及探究活動等，藉以培養幼兒的閱讀興趣及掌握閱讀圖書的基本技巧，並促進品德發展。教學過程亦增加師生互動的機會，加強幼兒的聆聽、觀察及語文理解能力，同時提供充足時間讓幼兒研習感興趣的內容，並以幼兒為主導，初步啟發其思維及創作能力，逐步建立自主學習、共同探究及解決問題的精神。 10. 在課程編排方面，本年度繼續深化音樂活動結合不同的元素，把更多的奧福音樂及技巧加入課程中，讓幼兒透過各種音樂遊戲及多樣化的教具感受和認識音樂旋律及感受拍子等，並以肢體動作作出表達，從而提升其創意思維及美感表達能力。 11. 本校重視幼兒的語文能力發展。本年度，學校在課堂中融入劍橋英語及聖三一英語口語的學習元素；同時推行英語閱讀計劃，透過老師介紹及每日伴讀，鼓勵幼兒在學校及家中多閱讀，以提升其閱讀興趣及能力。此外，本年度學校推行「英語大使」計劃，安排低班及高班幼兒輪流當值，以提升幼兒的英語會話及表達能力，並加強其運用英語的信心。	• 品德小冊子 • 教具記錄表 • 教具檢討記錄
--	--

2.2.1b 教學計劃

1. 本校設有完善機制統籌課程，老師會根據上年度課程檢討結果，檢視及修訂本年度課程大綱，再按幼兒的興趣、發展及經驗編寫各主題教學內容。為配合課程的連貫性，老師會按分題的學習目標編寫主題教學、分組活動、音樂及體能等各學習範疇的內容，以深化教學目標。而老師亦會按每日的教學進行反思，記錄於每週教學評估中，並作出彈性的調適，在檢討會議時共同商討優化的策略。
2. 在編寫教案時，本年度繼續從「價值觀和態度」、「技能」、「知識」三方面訂定學習目標，以提升老師對幼兒在知識、技能和品德發展的關注，達致幼兒的全面發展。此外，於「學習內容網」上，會利用不同的顏色標示與國家及中華文化有關的內容，讓老師編寫教案時更清晰辨識相關內容，並關注國民教育及國家安全，減低忽略有關學習目標的風險。
3. 老師會按各級主題學習內容和幼兒的學習興趣設計課業，形式以遊戲策略及多樣化外，更能延展幼兒所學，鞏固知識。本年度老師進一步深化利用玩具製作教具，結合不同類型的玩具、學習及遊戲元素，讓幼兒透過操作教具，掌握不同範疇的知識。部分玩具教具更加入合作元素，強化幼兒之間的合作學習，並提升群性及社交發展。教具亦會設定為不同層次設計，讓幼兒按自己的能力進行學習及挑戰，按其能力和差異提供彈性的發展空間。教具設有核對功能，從而培養幼兒自主性的學習能力。此外，各級亦設有趣味親子習作，例如搜集有關主題的資料圖片、唱兒歌、利用環保物料作美藝創作、進行家居活動以培養幼兒的自理能力等，務求全面引發幼兒的學習動機，並使家長成為幼兒的學習夥伴，成效理想。
4. 本校推行親子閱讀計劃，鼓勵家長與子女伴讀圖書，成效顯著。幼兒自選喜愛的圖書完成閱讀冊，同時，繼續讓幼兒提升閱讀能力及加強聽、說、讀、寫方面的能力外，亦會提升幼兒對文字結構的認識。低班之幼兒除回家人說故事外，還可學習從圖書中辨別不同結構的字彙，以及根據部首來尋找文字，以提升幼兒對文字的認識及洞察力；高班則繪畫最喜愛的人物及角色的名字，並學習理解及寫出故事發生的地點，以及把有興趣的新學詞彙運用圖畫及文字記錄下來，以加強幼兒對故事內容、人物角色、地點的觀察力和豐富語言表達的詞彙量。
5. 本校持續以不同主題推行「品格好寶寶」計劃，如：關愛、禮貌、分享等，藉此培養幼兒的良好品格。在這計劃下，家長樂於鼓勵子女多說有禮的話語、關愛及尊重別人等。由此可見，透過家校互相合作，能共同培養幼兒良好的品德和責任感，成效甚佳。

6. 而且配合今年的關注事項，各班老師會就着班級的情況，設計及培養幼兒不同的「正向品格」觀念，例如：感恩、關愛、樂觀及覺察力等，並以記錄表的形式記錄幼兒的表現，活動中幼兒樂於成為「正向品格之星」，並從生活中，觀察到幼兒開始懂得關心別人及感恩父母或他人的幫助，可見活動的成效。而且老師運用了「靜觀」的策略，讓幼兒學習感受自己的身體情況，若疲倦時，可以以「呼吸練習」放鬆自己的心情及身體。
7. 在高班寫字的課業中，除了適量的書寫外，亦於課業上張貼遊戲紙，讓幼兒透過不同的模式運用當日所學習之詞彙，避免只作機械式書寫，使學習更有意義，讓他們懂得靈活運用詞彙。另外，高班設有雙週記，讓幼兒在週末利用圖畫及文字記錄有趣的事情，加強幼兒學習的動機和表達能力。

2.2.1c 環境與設備

1. 本校除了設有固有的課室、體能活動室及音樂室外，亦設有多用途功能室、走廊牆壁位置及多元遊戲區，讓幼兒進行拼砌遊戲的 **Smart Wall**，以及鼓勵幼兒創作的「歡樂水世界」、「動物的家」、「拼砌天地」等。美藝室亦設有適當的桌椅及不同的圖工物料，讓幼兒可自由進行創作。而音樂室則設有大型屏幕，讓老師在進行音樂課時，能透過電腦、手機、流動儲存裝置等播放合適的影音及圖片等作教學用途。本年度於其中一個多用途功能室設置成英語室，展示了英文故事書、日常課室用語的英語、英文標語等，幼兒可在英語室進行課堂、聆聽英語故事，並與環境互動。
2. 為讓幼兒認識人工智能學習，學校會根據教學內容和活動需要，適時使用平板電腦、電子屏幕作輔助工具，讓幼兒掃描二維碼輔助學習，並培養他們運用資訊科技器材的能力，提升幼兒對人工智能學習的興趣。幼兒在小組學習時亦會運用液晶電子手寫板進行即時繪畫、運算及遊戲等，從而提升其學習興趣，並促進老師的教學效能。
3. 老師會定期按主題內容更換及優化課室的學習角，讓幼兒有足夠機會透過操弄、觀察和自主發現建構知識，學習成效理想。例如配合《小紅帽與大灰狼》交通的主題，老師把模擬角建構成巴士，讓幼兒學習乘搭交通工具的程序及認識安全規則；在《夏日夢想曲》主題，老師把模擬角設置成海灘的情景，讓幼兒能與同伴一同模擬體驗夏天的活動。而圖書區亦會放置配合主題的圖書，藉此提升幼兒的閱讀興趣。在《颱風來了》主題中，老師與幼兒一同把建構角化作新聞報道基地，幼兒積極模仿天文台報道員及攝影師角色等，藉此提升幼兒對天氣有更深入的認識，並能提升幼兒的表達能力。其他興趣區的布置亦會配合幼兒的需要和能力，物料種類多元化及數量充足，並會適

時更換區內物料，為幼兒創設豐富的學習環境，例如：「在我上小學了的主題中，老師加入了悄悄話的區角，幼兒會積極對朋友說出畢業心聲，更有幼兒透過錄音向同伴表示慰問。」可見豐富的環境建設，可提升幼兒的學習動機及表達能力。老師亦會與幼兒共同商量及佈置課室環境，從而豐富他們的學習經驗及更能投入學習當中。幼兒可自由選擇興趣角的活動，記錄自己已完成的角色活動，而老師亦可藉此了解幼兒入手的情況及檢討興趣區的設計。 4. 老師會善用幼兒的作品佈置校舍和課室，除了表現幼兒的創造力，也能讓他們藉以互相觀摩，彼此學習，提升幼兒對課室和學校的歸屬感。 2.2.1d 幼兒學習經驗評估的規劃 1. 本校自 2002 年起已全面採用持續觀察和記錄方式評估幼兒的學習。老師利用評量表記錄幼兒學習的評估結果，詳述幼兒在「認知和語言發展」、「身體發展」、「美感發展」以及「情意和群性發展」四個範疇的發展情況，內容全面，準則客觀。學校亦為幼兒建立學習檔案，收集幼兒的學習評估報告、活動照片、幼兒作品及老師對幼兒作品的分析，作為持續跟進及檢視幼兒發展的依據。學校設定不同的觀察重點，每學年幼兒班以自理和小肌肉發展、低班和高班則以美藝活動為重點，老師運用扼要的文字，具體地描述幼兒在活動中展示各方面的能力。 2. 本校透過不同途徑，如手冊內的「每週所授課程報告表」、「幼兒家中狀況報告」、幼兒個人學習檔案，以及與家長日常面談、電話聯繫及家長觀課等，讓家長以不同方式了解子女在校的生活及學習情況。此外，學校每年舉辦兩次家長日，透過個別面談，讓家長更深入了解子女的發展情況；而下學期家長在觀課後，根據問卷調查所示，大部分家長均認同觀課能讓他們進一步了解子女在校的情況，並有助子女對學習主動投入及對校內活動產生興趣。大部分家長亦認同子女在課堂活動中能與老師及同學相處融洽；更有家長讚賞老師的教學表現，感謝老師悉心教導，能運用不同技巧吸引幼兒聆聽及參與。亦有家長讚揚老師十分有愛心，能照顧不同幼兒的需要，是子女的學習楷模，令子女十分喜歡上學，並表示老師都是優質、偉大且無私奉獻的老師。 3. 學校善用評估系統，老師綜合各班幼兒的持續評估表現，檢討每學期的課程及主題內容是否適切，從而調整學期及來年的學習進度及教學策略。 2.2.2 教學與照顧 2.2.2a 教學技巧	
--	--

1. 本校積極鼓勵老師進修，並提供老師講座及工作坊，讓老師透過互相分享、反思及討論，提升專業能力。從中讓老師對幼稚園整體理念、趨勢和教學法有更深入的认识，老師亦能藉由同儕經驗分享，提升對各範疇的理解。
2. 老師在授課前會作充分準備，教學計劃編寫明確清晰，並會根據主題選取及組織教材，例如：利用布偶、圖書、玩具、實物、影片、電腦及平板電腦等輔助教學，並利用多元化遊戲及綜合活動方式提升幼兒的學習興趣。
3. 老師會訂定清晰的教學目標及學習重點，亦有良好的提問技巧，在教學時編排小組討論及活動，提供思考的機會，並經常鼓勵幼兒表達意見，啟發他們思考，作出適時回應，使師生有足夠的互動。
4. 老師會透過環境佈置和教具的設計，增加幼兒互相溝通及學習的機會，從而達至合作學習，以及與同伴建立深厚的友誼。當學習遇到困難時，亦能夠與同伴商討解決的方法。透過老師所設計的探索角和遊戲，幼兒有步驟地透過觀察、預測、驗證或推理過程，探究生活中的周邊事物，提升幼兒的觀察能力及解決問題能力。
5. 在教授體能技巧方面，老師編排的活動具連續性及故事性。老師在課堂上的指示和講解清晰，讓幼兒清楚知道當天的活動和玩法，他們表現更為專注及投入。在學習技巧時，老師亦會設有不同的難度和層次，吸引幼兒不斷嘗試，鼓勵能力較弱之幼兒亦能從中取得成功，有助提升他們的信心。

2.2.2b 課堂管理

1. 老師十分重視幼兒的常規，課室內物品整齊擺放的位置、座位的安排、學習區角的規則及排隊輪候的方向等，均有清晰和明確的指示。老師在幼兒班入學初期便會作出耐心的指導和提示，讓幼兒適應學校生活和規則。老師在課室貼上標句或圖示，以提示幼兒各項常規，因此幼兒均能遵守。而根據「兒童學習評估報告」資料所示，大部份幼兒在學校樂意遵守規則，亦懂得關心別人，願意與同伴及他人分享，共同學習和遊戲。此外，他們待人有禮，由幼兒班開始學習與人見面時需要打招呼，以及使用禮貌用語與別人談話，因此，他們與友伴相處愉快，互愛互助，情意和群性發展表現理想。
2. 本校十分關注幼兒的健康狀況，除了家長每天在家中替幼兒量度及填寫體溫記錄表外，進入校門時，幼兒亦會先用酒精搓手液潔手，並經由老師再量度體溫，觀察幼兒的精神狀況。然後幼兒洗手間清潔雙手後才回課室。另外，學校對幼兒的病歷及出現敏感的食物和藥品亦十分謹慎，每年均會更新幼兒對食物

及藥物敏感記錄，讓全校的人員均有所了解。大部分家長認為學校的老師及非教學人員均對他們的子女表現友善和關心，幼兒得到關顧與適切照顧，而學校亦能幫助幼兒解決身心發展和學習方面遇到的問題；他們亦同意學校的安全措施完善，能保障幼兒和員工的安全，整體家長均認同學校的地方整潔衛生。 3. 在學校的日常生活中，老師重視幼兒的飲食態度，除了會容易引起敏感之食物外，均會鼓勵幼兒進食不同種類的食物，培養均衡飲食的態度。幼兒在進食前的清潔衛生、禮貌及進食時的禮儀，以及進食後之清潔，均由幼兒班便開始學習，以培養良好的生活習慣和態度，以及提升自我照顧能力。 4. 本校提供清晰的專業守則，老師能以身作則，以公平公正的態度去照顧每位幼兒，亦會互相尊重，在教學時會示範運用禮貌說話及手勢去邀請幼兒參與不同活動，幼兒亦會模仿老師的言行舉止，活動過程會運用語言及身體動作給予鼓勵，為課堂帶出正面的學習氣氛。在家長問卷調查顯示，他們讚揚老師的專業和無私精神。 2.2.3 幼兒學習 2.2.3a 幼兒學習過程和表現 1. 幼兒對學習有濃厚的興趣，並對體能活動表現相當投入。他們在身體協調、平衡力、肢體空間及操控體能用品方面均能達到其發展階段的要求。同時，幼兒亦樂於參與不同的音樂及美藝活動，表現持續進步，尤其在本年度的音樂活動中融入了不同元素、用具及遊戲。幼兒表現積極投入，並善於運用具體材料配合肢體動作展現想像力和創作力，提升其美感表達。幼兒會運用不同美術材料，並以多種技巧製作美藝創作，例如繪畫、立體造型、水墨畫、仿畫、雕塑製作等，以學習不同技巧，進一步發揮創意。 2. 讓幼兒走出課室去學習，是學校貫徹的理念。幼兒透過親身經歷、擴闊眼界及增廣見聞，是學校致力推展的其中一項學習元素。例如，幼兒曾參與校內及聯校兩文三語故事演講比賽、參觀香港中央圖書館等，以提升幼兒語文能力及口語表達能力。在大自然的主題中，幼兒會參觀可觀自然教育中心暨天文館及獅子會自然教育中心；部分學習活動以專題研習形式進行，例如參觀香港文化博物館、香港水知園教育中心，不但擴闊幼兒的視野，亦能讓他們深入認識中華文化及香港文化歷史。 3. 幼兒透過觀察、欣賞和比較來反思自身的表現，並學會欣賞別人的長處及感謝他人的幫助等。例如，於星期五的德育故事、美藝日的分享環節中，老師會引導幼兒找出不同作品值得欣賞的地方，並從中加以學習。此外，在日常生活中，老師亦會鼓勵幼兒感謝幫助他們的人，例如老師的教導及感謝校工的幫助。透過品德好寶寶計劃，培養幼兒良好的品格，並鼓勵他們	
--	--

在學校和家中實踐。 - 在語文方面，幼兒在課堂中能透過象形文字、圖配字、身體動作形態、圖像化、文字結構、部首、配詞等方式認識中文字詞。整體幼兒在認讀能力方面持續進步，書寫能力方面亦能循序漸進。學校除重視幼兒的中文能力，也重視幼兒的英語聽、說和閱讀能力，在課堂中融入英語拼音、劍橋英語、聖三一英語口語元素，以及英語伴讀計劃等，為幼兒提供良好的英語語境，並鼓勵他們多聽、多講和多閱讀英語。 - 本校在幼兒班開始，便著重幼兒的小肌肉發展。幼兒透過不同的小肌肉活動、遊戲、操作教具及日常生活練習，加強他們在手指、手腕的力度運用、手眼協調和空間感等。小肌肉活動，例如大筆畫、搓揉泥膠、解扣衫鈕、串珠、智慧環和拼圖等，有助建立穩固的小肌肉發展基礎。因此大部分幼兒在升低班後均能掌握基本的書寫能力。 - 由於本校從幼兒班開始培養及重視幼兒的自理能力，故幼兒在這方面表現理想。他們會自行收拾物品，自行起床、穿脫鞋子、用匙羹和筷子進食，並於午膳後收拾餐具，及協助收拾玩具和用後的學習物料，顯示其自理能力表現理想。此外，為讓幼兒建立自信，老師亦會安排幼兒輪流擔任小組長，讓他們學會互相幫助及建立負責任的態度。 - 學校會安排不同的表演活動，如：節日表演、小學表演、「show and tell」活動等，鼓勵幼兒參與，藉此建立及提升幼兒的自信心和社群發展。 - 根據問卷調查所得，家長均表示他們的子女喜歡上學，能與同伴融洽相處，而子女對學習和遊戲亦有濃厚的興趣，學習時表現自信。 2.2.4 課程檢討 2.4.4a 反思與回饋 - 本校有妥善的機制監察課程的推行，如：主題會議記錄、不定期檢閱手冊及課業、觀課等，並適時作出回饋。 - 本校提供清晰指引，引導老師評鑑教學表現，老師每天下課後會從環境佈置、教學設計和幼兒學習等方面，檢討學與教的成效，並於每週撰寫教學評估，提出改善建議。校長和主任審閱每週教學評估的資料，又通過巡課及觀課，了解各級教學及幼兒學習的情況，老師在主題完結後會進行檢討，並於學期終會檢討全年課程，有助修訂課程的內容。 學期終會透過「幼兒學習經驗評估」來檢視幼兒於六個學習範疇的學習情況，以檢討學與教的成效，並作為修訂課程的依據。	
---	--

改善建議／進一步發展空間

1. 各班老師會就着班級的情況，設計及培養幼兒不同的「正向品格」觀念，例如：感恩、關愛、樂觀及覺察力等，活動中幼兒樂於挑戰成為「正向品格之星」，並從生活中，觀察到幼兒開始懂得關心別人及感恩父母或他人的幫助，可見活動的成效。但「正向品格」包含很多的品格元素，因此建議來年推行「正向品格」時，可按校情，選取一個品格元素作推行會更有效能及更能集中觀察和評估幼兒該品格的表現。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。 2.3.1 課程支援 - 本學年繼續於每月一次週五的課堂時段引入靜觀活動，引導幼兒在平和的氛圍中覺察自身的情緒與身體感受，逐步建立接納與安頓自己的能力。此安排有助幼兒培養情緒管理與自我調節的素養，呼應學校推動正向教育的重點。。 - 學校持續推行「品格好寶寶」獎勵計劃，透過派發小冊子，鼓勵幼兒完成每月品格小任務，並由教師、家長及幼兒三方共同評分。此活動有助學校將品格教育融入日常，讓幼兒在實踐中學習關懷、尊重與堅持，並逐漸內化為個人的行為習慣，培育正向的價值態度。 - 學校積極運用社區資源，定期安排幼兒外出參觀不同場所，包括公共設施、教育中心及文化展館等，讓學習走出課室，豐富幼兒生活視野之餘，亦在體驗中培養對香港社區的認識與關懷。學校亦參與多項由衛生署、教育局及大學機構舉辦的健康推廣計劃，透過講座、檢查及互動活動，提升幼兒對身心健康的關注。 2.3.2 興趣班培育 - 學校持續開辦多樣化的興趣培育活動，涵蓋中國舞、跆拳道、小童軍及藝術創作等，並邀請專業導師到校指導。部分活動特意融入中華文化元素，如升旗隊的升旗儀式認識等，讓幼兒在輕鬆的氛圍中接觸傳統文化，培養欣賞與珍視的情懷。	• 活動計劃書

2. 暑假期間，學校繼續開設多元興趣班，如跆拳道等，吸引幼兒踴躍參與。幼兒在活動中表現投入，並從中展現不同的潛能與興趣。 2.3.3 新生適應 1. 每逢節慶活動，學校均邀請新生及家長一同參與，讓他們在輕鬆愉快的氣氛中熟悉校園環境、建立對學校的歸屬感。同時，學校設有「新生入園適應觀察表」，讓教師於開學首月持續記錄幼兒的適應進度，並適時與家長溝通，攜手協助幼兒逐步適應。 2.3.4 升小銜接 1. 為協助高班幼兒順利過渡至小學階段，學校舉辦一系列升小支援活動，包括小一入學家長講座、區內小學校長、畢業生家長分享會及選校填表指導等，幫助家長掌握選校資訊與安排。同時，學校於下學期推行「小一模擬課程」，讓幼兒在小組遊戲、課堂常規及學習任務中感受小學生活節奏，減低高班幼兒對升學的憂慮。 2.3.5 家庭輔導及親職教育 1. 本校參與由社會福利署資助的幼稚園駐校社工服務，與香港基督教崇真會協作，安排註冊社工每週駐校兩天，為幼兒及家庭提供輔導與支援。服務涵蓋個人輔導、小組活動及家長工作坊，內容圍繞情緒管理、人際相處、抗逆力培養及家庭關係建立等範疇，協助幼兒建立正向的自我形象與社交能力。此外，駐校社工亦透過多元化的小組活動，如親子桌遊、製作壓力瓶及流體熊等活動。深化幼兒對關愛、尊重與合作的理解，並回應學校推動品格成長的目標。 2.3.6 特殊學習需要支援 1. 學校與香港耀能協會合作推行「學趣滿園－到校學前康復服務計劃」，由專業團隊（包括幼兒導師、物理治療師及言語治療師）定期到校，以個人或小組形式為幼兒提供針對性的訓練與支援。學校亦安排教育心理學家進行課堂觀察，並與教師及家長交流意見，共同規劃合適的輔導方向。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。	• 活動計劃書
1. 學校積極與機構組織進行專業交流，鼓勵老師持續進修，以促進專業成長及提升教學質素。本年度，嗇色園學前教育機構安	

排老師前往大灣區，分別參觀兩所幼稚園，進行專業分享與交流。透過實地觀察，老師在環境佈置、美勞創作、自由遊戲的物料運用及多元化探索活動等方面均有所啟發，對課程規劃與教學設計提供了新思維。此外，是次交流亦加深了老師對人工智能於幼稚園課程及自由探索中的應用的認識，有助優化日常教學實踐。其中一所幼稚園更安排了愛國主義教育活動，為老師在國民教育活動的設計上提供了具參考價值的實踐示例。 2. 學校善用駐校社工資源，本年度邀請社工為教師舉辦品德教育講座，內容涵蓋品德對幼兒成長的重要性，以及如何運用繪本進行品格教育，幫助老師掌握具體的教學策略，將品德培養融入日常課堂之中。	
改善建議／進一步發展空間	
1. 在本學年，學校於節慶活動中加入了中華文化體驗元素，如新年攤位、端午節習俗活動等，幼兒能從生活化的體驗中感受傳統節日氣氛，並對中華文化產生初步的認識與興趣。建議來年可進一步將中華文化融入恆常課程，例如在主題教學中加入傳統故事、民間藝術或節日習俗的探索單元，讓幼兒有更全面及系統地認識中華文化，培養欣賞與尊重的態度。 2. 本年度的境外專業交流及校本培訓活動豐富，老師在環境設計、課程規劃及品德教育等方面均有所得著。建議來年可進一步將交流所得的經驗轉化為校內實踐，例如安排老師在教學會議中分享交流成果，或嘗試將所見的教學策略應用於校本課程中。此外，社工舉辦的品德教育講座反應正面，來年可考慮延伸為持續性的教師培訓系列。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 透過有趣的戶外及社區探索活動，讓幼兒在身體與思維同步啟動的歷程中學習，從而不斷發展並延續其好奇心與共享思維。融入多元學習元素，由幼兒共同協定活動方式。賦權予所有幼兒（包括多樣性幼兒）在學習中自主表達與探索，促進其全人發展。	●教師已有體驗教學的基礎，對探索教學有一定的認識，以及設計趣味探索性活動的技巧，並對「身、心、腦」共享思維模式及互動教學策略具備基本認識。 ●安排幼兒進行戶外學習活動，讓幼兒透過觀察、預測與比較的歷程，表達對大自然及周遭事物的看法，並體會大自然、科技與日常生活的關聯 ●透過親子小任務及親子探究活動，累積家長與幼兒共同進行探索活動的經驗，為來年攜手建設幼兒探索社區奠定良好基礎。	機遇： 提升教師設計及推行幼兒探索學習的技巧，豐富幼兒學習體驗 挑戰： 家長普遍較為強調「標準答案」的重要，往往需要幼兒說出特定的結果，這在一定程度上使幼兒缺乏勇於嘗試、探索及自主發現知識的機會。
2. 持續提升校本課程的質素，增強幼兒語文學習能力；同時豐富環境創設，讓全校幼兒能透過遊戲，多元地學習中英文的聽、說、讀、寫，進一步激發學習興趣與自主學習精神。連繫多元體驗活動，深化幼兒的多元表達與實踐。	●與核心教師及主任進行共同備課與會議，有效提升教師設計語文遊戲教學的策略能力。 ●透過多元化活動及伴讀計劃，運用多元策略與活動，有效提升幼兒的語文能力。	機遇： 運用「中華文化津貼」，持續提升教師設計及實踐語文學習活動之專業能力；同時，擴大實踐效益與多元文化覆蓋面。 挑戰： 有效地透過環境創設同時提升本地生和多樣性學習需要的學幼兒語文能力，極為考驗教師的環境設置及學校策略；然而，目前部分家長未能完全理解校園環境與提升幼兒語文能力之間的緊密因果關係。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 推行戶外及體驗式學習以建立自主求知欲與探究技能，並提升自主學習能力。
2. 利用多感官及多元教學，支援多樣性學習需要幼兒的語文能力及情緒發展。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：推行戶外及體驗式學習，以建立自主求知欲與探究技能，並提升自主學習能力。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	優化校本課程與教師專業協作	a. 透過系統性專業培訓，檢視並優化校本課程，依不同年級調整教學主題，切合幼兒探索需求。	2026年8月至2027年7月 (1/2027中期及7/2027終期討)	90%以上教師認為培訓、備課會議及同儕觀課有助於優化課程設計、提升探究式學習的教學技巧	- 問卷調查 - 教案 - 會議記錄 - 教學反思 - 觀課記錄表	• 校長	專業培訓資料	
		b. 由主任與教師組成核心小組，定期與專業團隊進行備課及檢討會議，評鑑兒童學習表現，適時修訂課程內容。	2026年8月至2027年7月			• 主任 • 全體教師	• 課程大綱	
		c. 推行管理層及教師同儕觀課，透過實際教學經驗的交流與回饋，強化探究式教學技巧。	2026年11月至2027年5月			• 校長 • 主任 • 全體教師	• 管理層及同儕觀課時間表 • 觀課記錄表	
2.	豐富多感官環境與自主遊戲	a. 引導幼兒在戶外體驗與探索中，運用視、聽、觸等多感官進行觀察、預測與比較，建立自主求知欲與探究技能。	2026年10月至2027年7月	90%教師認為幼兒能運用多感官學習，建立主動探究精神	- 問卷調查 - 教學反思 - 活動通告 - 照片 - 環境記錄表 - 短片	全體教師	• 多元化材料	
		b. 繪本活動加入遊戲元素，嘗試讓幼兒共同	2026年10月至2027年7月	95%教師認同有信心幼兒能		• 主任 • 全體教	• 活動計劃 • 多元化材料	

		協定、按自身構思推行遊戲，以提升自主學習能力。		在遊戲中提出建議；		師		
		c. 優化課室環境，創設富探索性的區角（如自然科學角、故事創作角、多感官探索角等），擺放開放性、多元的自然材料及電子器材（如耳機、投影機等，鼓勵幼兒參與角落遊戲的設計。	2026年10月至2027年7月	100% 教師認同創設區角有利於提升語文聽說讀寫及主動學習		- 主任 - 全體教師		
3.	善用社區資源與推動幼小銜接	a. 安排幼兒參觀社區機構及進行自然探索，培養其對周遭環境與事物的探究興趣。	2026年11月至2027年4月	90% 教師認為活動有效引導幼兒進行社區觀察，激發求知欲與共享思維	- 活動計劃 - 教學反思 - 問卷調查 - 照片	主任	聯絡小學	
		b. 與小學合辦交流活動，透過多元學習方式、感官體驗、科技及大自然探索，加深幼兒對科技的認識並激發求知欲。	2026年10月至2027年3月			- 校長 - 主任 - 小學		
4.	建立「家－校－社」支援網絡	a. 舉辦多元親子活動（如親子科探活動等），並派發與探究式課程相配套的教材套，鼓勵家長與幼兒共享探索樂趣。	2026年11月至2027年6月	90% 以上家長認為親子活動能促進解難能力，並了解及認同探索學習的價值	問卷調查、活動照片/通告、家長觀課記錄表	- 校長 - 主任 - 全體教師	- 活動計劃 - 多元化材料 - 長觀課時間表 - 家長觀課記錄表	
		b. 鼓勵家長在家中善用探究教材，強化幼兒解難能力，營造家庭探索文化。	2026年11月至2027年6月			- 校長 - 主任 - 全體教師		

		c. 透過家長觀課及學習成果展示，讓家長親身體驗並理解探索式學習的價值。	2026 年1 2 月 至 20 27 年 4 月			• 校長 • 主任		
--	--	--------------------------------------	------------------------------	--	--	--------------	--	--

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：利用多感官及多元教學，支援多樣性學習需要幼兒的語文能力及情緒發展

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	多樣性學習需要學生支援與個別化教學策略	a. 讓教師接受教育局進階課程培訓，專責優化多樣性學習需要幼兒的「個別化學習計劃」，全面提升多元學習需要幼兒的學習興趣	2026年8月至2027年6月（含1/2027中期及6/2027終期檢討）	95% 的教師同意培訓能提升語文教學的專業知識與設計遊戲活動的技巧 100% 教師認同個別化學習計劃能提升對多元學習需要學生的支援效益	會議記錄、問卷調查、自評記錄、互評記錄表、教學計劃。	• 校長 • 主任 • 全體教師	活動計劃	
		b. 針對多樣性學習需要幼兒的學習需求，校長帶領教師成立核心小組，參與計劃，透過工作坊與培訓，強化教師在課程編排及多元遊戲學習方面的設計能力。				• 校長 • 主任	• 培訓計劃資料 • 培訓時間表	
		c. 持續落實雙語教學，提供生活化的雙語環境，並透過校園佈置提升不同背景學生的語文適應力。				全體教師	多元活動計劃	

2.	多感官與環境創設融合教學（含情感及文化體驗）	a. 運用「津貼」，邀請專業機構到校舉辦多元文化「五感體驗活動」（例如觀賞戲劇、小食製作與試食等），透過多感官接觸，自然深化對文化及藝術的認識，從而鼓勵幼兒多表達。	全年推行（自2026年9月起至2027年6月）	• 90% 教師認同五感體驗活動能加深幼兒對傳統美德的認識 • 90% 以上幼兒能透過「我的心情」板表達情緒 • 100% 教師認同趣味區角設計能融合多元學習元素	問卷調查、相片/錄像、自評記錄表、環境記錄表、短片、學生心理觀察	• 校長 • 主任	• 多元化材料 • 體驗活動流程表	
		b. 環境與情感支援：在校園各處（如校務處、大堂、走廊）張貼情緒語句與圖案，營造正面氛圍；每班設置「我的心情」環境板，讓幼兒每天記錄並表達情緒狀況，協助不同背景及發展需要的幼兒抒發情感，促進身心健康。				• 主任 • 全體教師	• 情緒語句 • 情緒記錄表	
		c. 師生共創互動區角：引導並協助幼兒以圖片或文字表達課室角落的標記與規則；在課室設置語文區、數學角等，融入角色扮演、講故事等元素，提升區角的趣味性與互動性。				• 全體教師	• 多元化材料 • 活動計劃	

3.	家校協作與多元成果展示	a. 舉辦家長講座，協助家長理解學校如何透過環境創設與教學策略，支持幼兒的多元語文與認知發展。	2026年10月至2027年7月	• 85% 的家長積極參與觀課 • 75% 以上家長認同能更瞭解環境創設與幼兒語文能力的關係 • 90% 的家長認同閱讀計劃能加強幼兒的表達與閱讀興趣	• 家長及持份者問卷、通告、相片、成果展記錄短片	• 校長 • 主任	• 長觀課時間表 • 家長觀課記錄表	
		b. 推行「我聽你讀」及「我說給你聽」，鼓勵家長運用借閱圖書引導聆聽、模仿並自主表達。	2026年10月至2027年6月			• 校長 • 主任 • 全體教師	• 圖書閱讀計劃表	
		c. 透過朗誦比賽、兒歌分享活動等多元成果展示，讓家長親身感受不同背景幼兒的語文進步歷程。	2026年11月至2027年4月			• 校長 • 主任 • 全體教師	• 比賽資料	

校監簽名： S. Gordon

校長簽名： [Signature]

日期： 21.10.2026